

# Onnettomuus uutisen tutkiminen (6-9 lk)

## Aluksi

Opettaja on ennakkoon leikellyt talteen liikenneonnettomuus uutisia sanomalehdistä. Oppilaita voi tietysti pyytää keräämään niitä myös. Mikäli opettaja itse ehtii käydä aineistoa läpi, hän voi valita uutisten joukosta niitä, joissa osapuolet ovat kevyenliikenteen käyttäjiä, kuten kuudesluokkalaiset. Mopouutiset ovat 8.-9. luokkalaisten maailmaa lähellä.

Onnettomuus uutisiin tutustuminen voi olla oppilaille rankka kokemus. Ei ole totuttu lukemaan ikäviä uutisia, ehkä lehtiä ei edes lueta. Opettajan tulee tuntea oppilaansa ja luokkansa mahdollisuudet tällaista tehtävää jo suunnitellessaan. oppilaille tulee korostaa sitä, että jokaisen uutisen takana on joku ihminen, hänen perheensä, luokkansa jne. Oppilaan ahdistus voi näkyä vähättelynä, kikatteluna, ehkä itkuna. Oppilaille on hyvä puhua näistä etukäteen.

On hyvä käydä yksi uutinen yhdessä etukäteen läpi, jotta tekniikka tulee tutuksi.

## Mitä tapahtui?

Kirjataan mahdollisimman tarkkaan, mitä on tapahtunut.

## Piirros

Piirretään onnettomuus tilanne. Tämä ei ole helppoa, pitää tarkkaan miettiä, mitä uutinen itse asiassa kertoo. Piirros voi olla kuva ylhäältä käsin onnettomuuspaikan yltä. Liikennemerkeillä voidaan osoittaa joitakin asioita.

## Missä

Missä onnettomuus on tapahtunut? Paikkakunta, kylä, tie...

## Osalliset


Keitä tilanteessa oli mukana? Ikä, sukupuoli, pyöräilijä, jalankulkija ...

## Seuraukset

Mitä onnettomuuden seurauksista tiedetään?

## Mistä onnettomuus johtui? Rikottiinko jotain liikennesääntöä?

Tämä on aika vaikea kohta. Ennakkoon on syytä tehdä esim. taululle listaa liikenneonnettomuuteen johtaneista syistä. Niitä ovat mm. ylinopeus,



alkoholi, huolimattomuus, välinpitämättömyys, piittaamattomuus  
vaikeista olosuhteista (liukkaus, pimeys), ...

Kuudesluokkalaiset tuntevat jonkin verran autoilijoiden liikennesääntö-  
jä. Tässä yhteydessä voi olla hyvä ottaa esille alkoholin sopimattomuus  
liikenteeseen.

**Miten onnettomuus olisi voitu estää tai seurauksia lieventää?**

Mitä olisi voitu tehdä toisin, jottei koko onnettomuutta edes olisi  
sattunut? Olisiko joku tienpidollinen seikka voinut estää onnettomuu-  
den, esim. kevyenliikenteenväylä tms. Turvalaitteiden oikea käyttö  
yleensä lieventää seurauksia. Ne on hyvä ottaa tässä esille.

**Oma pohdintasi asiasta**

Tässä oppilas ohjataan pohtimaan lukemaansa. Voitko ottaa jotain  
opiksesi? Hyviä neuvoja kaivataan.

Lopuksi opettajan johdolla käydään loppukeskustelu. Ihan kaikkia uutis-  
ia ei voida purkaa yhdessä. Jäädään ajatukseen siitä, että jokainen voi  
vaikuttaa omaan ja toistenkin turvallisuuteen liikenteessä. Opettajan on  
oltava oppilaiden käytössä koko työskentelyn ajan. Jotta kodit saadaan  
pohdiskeluun mukaan, on työt hyvä lähettää kotiin kommentoitaviksi.



**Mitä tapahtui?**

**Piirros**

**Missä?**

**Osalliset?**

**Seuraukset?**

**Mistä onnettomuus johtui?  
Rikottiinko liikennesääntöjä?**

**Miten onnettomuus olisi voitu estää?**

**Oma pohdintasi asiasta**